



01-08-2018

Handleplan for læsning

Stoholm skole



Lene Lausen & Laila Christensen

Indholdsfortegnelse

INDSKOLING.....	2
0. klasse	2
Handleplan.....	2
1. klasse	3
Handleplan.....	3
2. klasse	4
Handleplan.....	4
3. klasse	5
Handleplan.....	5
MELLEMRIN	6
4. klasse	6
Handleplan.....	7
5. klasse	8
Handleplan:	8
6. klasse	9
Handleplan:	10
UDSKOLING.....	11
7. klasse	11
Handleplan:	11
8. klasse	12
Handleplan:	12
9. klasse	13
Handleplan:	13
ELEVER I RISIKO FOR VEDVARENDE LÆSEVANSKELIGHEDER	14
Læsekonferencer	15
Læseskub i 1. klasse.....	15
VAKS-undervisning	16
Læsekontrakt.....	17

INDSKOLING

0. klasse

<p>Børnehaveklassen – Fælles Mål, læseplan og vejledning Fælles Mål for 0.-klasse</p> <p><u>Vi har særligt fokus på:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kan fortælle et faktisk eller fiktivt hændelsesforløb med støtte- Kan anvende det mundtlige sprog aktivt med anvendelse af begreber og sætninger- Viser interesse for læseindlæringen - Kender til læseretningen- Har kendskab til bogstavernes form, navn, lyd og bevægelse (håndfonem)- Har kendskab til at en tekst er opbygget af ord og sætninger og at ord er opbygget af bogstaver- Kender læseuglerne "Se på billedet"- "Sig 1. lyd" og "Gæt" - Er sproglig opmærksom- Kan finde forlyd i lydrette ord - Kan tælle stavelser- Rimer med på ord- Anvender børnestavning- Lytter aktivt til oplæsning og fortælling- Viser lyst til at få læst højt og låne bøger med hjem.- Forstår at en tekst har en oplevelses- og meddelelsesværdi
<p>Handleplan</p> <p>I starten af 0. klasse er der fokus på fonologisk opmærksomhedstræning og der er skrivning fra første skoledag. I løbet af efteråret begynder arbejdet med de 3 alfabeter (form, navn og lyd).</p> <p>Vi bruger vores eget materiale til Smartboard til bogstavindlæring. Som bygger på materialer "Hop ombord" og Jens Moltzen. Eleverne arbejder på I-pads på aktuelle læringsapps</p> <p>Efter vinterferien får eleverne en orange læsemappe indeholdende et læsekort og en forældrefolder med gode råd. De første bøger er klassesæt - og senere individuelle læsebøger, anbringes i mappen. Den orange læsemappe følger eleven til og med 2. klasse. Udvalgte læseugler præsenteres og hænges op i klassen. Hver uge besøges skolebiblioteket. Skolebibliotekaren læser højt, hvorefter eleverne låner bøger.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Obligatorisk evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bogstavprøve 1• Bogstavprøve 1 og 2• Læsekonference - efterår og forår. Kommende klasselærer deltager i forårets læsekonference• Elevplaner <p>Løbende evaluering</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi tester løbende, hvor langt eleverne er i bogstavkendskab
<p>Forventninger til forældrene</p> <p>Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan, uge - og månedsbreve på Meebook og forældreintra. Vi forventer, at der læses i læsebøgerne og der noteres på læsekortet</p>

1. klasse

Mål

Fælles Mål for læsning

Undervisningen skal skabe et godt fundament for skriftsprogsudviklingen. Den skal styrke og udvikle elevernes sproglige færdigheder, give eleven mulighed for at erfare, at læsning og skrivning kan give oplevelser og viden. Undervisningen skal sikre, at eleven efter 1. klasse:

- Kan bogstavernes form, navn og lyd
- Kan læse og forstå tekster af sværhedsgrad lix 5-10
- Kan skrive små sammenhængende tekster med børnestavning
- Kan opdele lydrette ord i fonemer og stavelser
- Kan finde, tilføje og fjerne forlyd i lydrette ord
- Kan fortælle et faktisk eller fiktivt hændelsesforløb uden hjælp
- Viser læselyst
- Har gode læsevaner

Handleplan

Læseundervisningen er fokuseret på, at eleverne lærer at læse - med andre ord "knækker koden". Der er fortsat fokus på fonologisk opmærksomhedsstræning. Af hensyn til elever, som kan være i risiko for vedvarende læsevanskeligheder, anvendes lydmetoden. Indførelse i læsestrategier er en del af den daglige undervisning. Udvalgte læseugler hænges op i klassen efterhånden, som læsestrategierne præsenteres for klassen. Dansklæreren beslutter, om der skal anvendes et læsebogssystem. I den orange læsemappe har eleven sine individuelle læsebøger til læsetræning. Bøgerne skal være af en sværhedsgrad, som eleven magter (på niveau). Vi bestræber os på, at alle får gode læseoplevelser og oplever succes uanset læseniveau. På elevernes læsekort noteres hvilke bøger, der er læst og hvor mange sider. Hvis eleven ikke læsetræner hjemme regelmæssigt, gør læsevejlederen/dansklæreren opmærksom på problemet. Herefter kontaktes hjemmet. Efter jul flyttes fokus fra alle elever til de elever som har særlige behov i de to 1. klasser. Disse elever har brug for ekstra opmærksomhed for at komme i gang med læseudviklingen. Tilbuddet kaldes "Læseskub" - se nærmere side 16. Øvrige elever skal herefter være mere selvhjulpne med at få byttet bøger på skolebiblioteket eller i støttecentret. Læsning og skrivning går hånd i hånd. It inddrages i videst muligt omfang. Hver uge besøges skolebiblioteket.

Evaluering

Obligatorisk evaluering:

- December-evaluering
- Ordlæseprøve 1
- SUP - diktat 1. klasse
- Læsekonference

Løbende evaluering

- Læsemåling (finde det aktuelle lix-tal for hver enkelt elev)

Forventninger til forældrene

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra. Der læses dagligt hjemme i de bøger, som klassen arbejder med og i de individuelle læsebøger i den orange mappe. Hver gang der er læst hjemme, noterer forældrene det læste på læsekortet.

2. klasse

Mål

[Fælles Mål for læsning](#)

Undervisningen skal fortsat give eleven lyst til at læse og skrive. Skriftsproget anvendes aktivt i hverdagen til at få oplevelser, til at få oplysning og information og til at bruge som kommunikationsmiddel. Undervisningen skal sikre, at eleven efter 2. klasse:

- Kan læse og forstå tekster af en sværhedsgrad på lix 10 - 15
- Kan anvende relevante afkodningsstrategier (læseuglerne)
- Kan anvende enkle læseforståelsesstrategier (fx læseormene)
- Kan læse og skrive en stor del af de almindelige ord
- Kan skrive en tekst, der kan forstås af andre
- Har fornemmelse for, at der findes forskellige genrer inden for litteratur
- Kan skrive en tekst, som indeholder forskellige genretræk
- Har begyndende kendskab til ordklasser og bøjningsformer
- Har læselyst og gode læsevaner

Handleplan

Læseundervisningen er stadig fokuseret på, at eleverne lærer at læse - med andre ord "knækker koden". Af hensyn til elever, som kan være i risiko for vedvarende læsevanskeligheder, anvendes lydmetoden. Læseuglerne hænger i klassen og repeteres jævnligt. Der arbejdes med "De 120 hyppigste ord" i varierende aktiviteter. Dansk læreren beslutter, om der skal anvendes et læsebogssystem. I den orange læsemappe har eleven sine individuelle læsebøger til læsetræning. Bøgerne skal være af en sværhedsgrad, som eleven magter (på niveau). Vi bestræber os på, at alle får gode læseoplevelser og oplever succes uanset læseniveau. Gennem lærerens oplæsning præsenteres eleverne for forskellige tekstgenrer. Eleverne introduceres for enkle læseforståelsesstrategier. På 2. årgang får eleverne CD-ord kursus af skolens it-kompenserende lærer. I marts måned laves en screening i 2. klasserne med henblik på at finde de elever, som er i risiko for vedvarende læsevanskeligheder. Hvis en elev viser vanskeligheder i forbindelse med screeningen igangsættes en fast procedure - se side 15. Læsning og skrivning går hånd i hånd. It inddrages i videst muligt omfang. Hver uge lånes der bøger på skolebiblioteket.

Evaluerings

Obligatorisk evaluering:

- National test i læsning
- DVO's nonordsdiktat

<ul style="list-style-type: none">• Læsekonference Løbende evaluering: <ul style="list-style-type: none">• Elevplan• Læsemåling (finde det aktuelle lix-tal for hver enkelt elev)
Forventninger til forældrene <p>Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra. Der læses dagligt hjemme i ca. 30 minutter i de bøger, som klassen arbejder med og i de individuelle læsebøger i den orange læsemappe. Forældrene opfordres til at downloade CD-ord (www.tjektasken.nu)</p>

3. klasse

Mål <u>Fælles Mål for læsning</u> <p>Undervisningen skal fortsat bevare elevens lyst til at læse og skrive. Elementære læse-, skrive- og stavefærdigheder udvikles og automatiseres. Eleven anvender læsning og skrivning gennem opsøgende og udforskende virksomhed i alle fag og på tværs af fagene. Undervisningen skal sikre, at eleven efter 3. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kan læse og forstå tekster af en sværhedsgrad på lix 15 - 20• Kan anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier• Kan læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier• Kender forskellige læseteknikker• Kan søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk• Kan indgå i en tolkende samtale om tekster• Har læselyst og gode læsevaner• Kan skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster, som kan læses og forstås af andre.• Har kendskab til forskellige genrer og kan anvende genretræk i egne tekster• Kan stave de "120 hyppigste ord" korrekt
<u>Handleplan</u> <p>I 3. klasse er fokus på automatisering af elevernes læsefærdigheder. Der skal læses mange sider, og eleverne præsenteres for mere krævende tekster. Der arbejdes med sprogforståelse og ordforråd som fundament for elevernes læseforståelse. Her anvendes Læseormene. Dansklæreren beslutter, om der skal anvendes et læsebogssystem. Læsetræningen fortsætter i de individuelle læsebøger. Der kan oprettes læsekontrakter på Skoleintra. Fra august tilbydes et mindre antal elever fra hver klasse VAKS-undervisning i afkodningsstrategien "Lyd for lyd". Kurset strækker sig over 21 lektioner. Læsning og skrivning går hånd i hånd. It inddrages i videst muligt omfang. Hver uge lånes der bøger på skolebiblioteket.</p>
Evaluerings <u>Obligatorisk evaluering:</u> <ul style="list-style-type: none">• Frivillig national test• Sætningslæseprøve 2• SUP - diktat 3. klasse

- Læsekonference

Løbende evaluering:

- Læsemåling (finde det aktuelle lix-tal for hver enkelt elev)
- Elevplan

Forventninger til forældrene

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra. Der læses dagligt hjemme i de bøger, klassen arbejder med og i de individuelle læsebøger. Enkelte klasser bruger stadig den orange læsemappe. Forældrene opfordres til at downloade CD-ord. Det forventes, at forældrene hjælper eleverne godt i gang med arbejdet med læsekontrakter. Støt barnet i at overholde de aftaler, som laves omkring læsning og andet hjemmearbejde.

MELLEMRIN

4. klasse

Mål

Fælles Mål for læsning

Fokus i læseundervisningen skifter fra at lære at læse til at læse for at lære. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse og forstå tekster af en sværhedsgrad på lix 20 - 25
- anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier af kendte og nye ord i alderssvarende tekster
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge forskellige læseforståelsesstrategier
- søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk
- kende forskellige læseteknikker/notatteknikker
- tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad
- udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt
- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse
- læse sig til danskfaglig viden
- læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste
- vedligeholde og udvikle hensigtsmæssige læserutiner
- søge og vælge skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier
- læse lette, korte norske og svenske tekster

Handleplan

De grundlæggende læsefærdigheder skal fortsat udvikles ved en systematisk og omhyggelig læseundervisning på mellemtrinnet. Der er fokus på konsolidering og automatisering af læsefærdigheder, på læselyst og på udvikling af strategier til læseforståelse i alle fag.

I forskelligt omfang anvendes læsekontrakten i Intra-systemet. Der kan aftales, hvor mange sider eleven læser i et aftalt tidsrum. Når eleven har læst en bog indskrives antal sider i læsekontrakten

CD-ord: Alle elever kender til de grundlæggende muligheder i programmet. Der arbejdes fortsat på at tilpasse brugen til den enkeltes behov. Ved skriftlige opgaver arbejdes der med, at den skrevne tekst skal læses af én af CD-ord stemmerne med henblik på at støtte eleven i at selvevaluere og videreudvikle egen tekst. Cd-ord kan downloades af alle elever i Viborg kommune <https://tjektasken.dk/> .

Faglig læsning: På mellemtrinnet er der aftalt følgende for 4. klassetrin angående notatteknikker til den faglige læsning.

Fag	VØL	Procesnotat	Ordbetydning	Tidslinje	Brainmap	Tip en tekst	Egne skemaer
N/T	X		X		x	X	x
Kristendom			x	x		X	
Historie			X	x	X	x	
Matematik		x	X				
Dansk	x		x		x		

Link til notatteknikker: [Notatteknikker](#)

Hver uge lånes der bøger på skolebiblioteket

Evaluerings:

Obligatorisk evaluering:

- National test i læsning
- Staveprøven: ST 4
- Læsekonference

Løbende evaluering:

- Læsemåling (finde det aktuelle lix-tal)
- Elevplan

Forventninger til forældrene:

Vi forventer at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og evt. ugeplaner på Meebook og forældreintra og støtter barnet i at overholde de aftaler, som laves omkring læsning og andet hjemmearbejde. Desuden forventes, at forældrene følger og stimulerer elevernes læsning ved bl.a. at:

- samtale med barnet om læsning og andre emner, som udvikler barnets almene viden
- være med til at danne grundlaget for en klasse med læsere, som har stor læselyst

5. klasse

Mål:

[Fælles Mål for læsning](#)

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse og forstå tekster af en sværhedsgrad på lix 25 - 30
- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger
- anvende forskellige læseteknikker
- udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad
- fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form
- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- læse sig til danskfaglig viden
- læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste
- udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur
- søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning
- læse lette norske og svenske tekster

Handleplan:

De grundlæggende læsefærdigheder skal fortsat udvikles ved en systematisk og omhyggelig læseundervisning på mellemtrinnet. Der er fokus på konsolidering og automatisering af læsefærdigheder, på læselyst og på udvikling af strategier til læseforståelse i alle fag.

Læsekontrakt: I forskelligt omfang anvendes læsekontrakten i Intra-systemet. Der kan aftales, hvor mange sider eleven læser i et aftalt tidsrum. Når eleven har læst en bog indskrives antal sider i læsekontrakten.

CD-ord: Alle elever kender til de grundlæggende muligheder i programmet. Der arbejdes fortsat på at tilpasse brugen til den enkeltes behov. Ved skriftlige opgaver arbejdes der med, at den skrevne tekst skal læses af én af CD-ord stemmerne med henblik på at støtte eleven i at selvevaluere og videreudvikle egen tekst. Cd-ord kan downloades af alle elever i Viborg kommune <https://tjektasken.dk/>

Faglig læsning:

Fag	VØL	Proces-notat	Ordbetydning	Tidslinje	Brainmap	Tip en tekst	Faraolæsning	Kolonne notat	Resume/stikord	Egne skemaer
N/T	x		X		x	X			X	x
Kristendom			x	x		X			X	
Historie			X	x	X	x		x	X	
Matematik		x	X							
Dansk	x		x		x		x		x	x

Link til notatteknikker: [Notatteknikker](#)

Hver uge lånes der bøger på skolebiblioteket.

Evaluerings:

Obligatorisk evaluering:

- "Frivillig" national test
- Sætningslæseprøve 2
- Staveprøven: ST 5
- Læsekonference

Løbende evaluering:

- Frivillig national test i læsning
- Læsemåling (kun udvalgte elever)
- Elevplan

Forventninger til forældrene:

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra og støtter barnet i at overholde de aftaler, som laves omkring læsning og andet hjemmearbejde. Desuden forventes, at forældrene følger og stimulerer elevernes læsning ved bl.a. at:

- samtale med barnet om læsning og andre emner, som udvikler barnets almene viden
- være med til at danne grundlaget for en klasse med læsere, som har stor læselyst

6. klasse

Mål:

[Fælles Mål for læsning](#)

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse og forstå tekster af en sværhedsgrad på lix 30-35
- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger
- anvende forskellige læseteknikker
- udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad
- fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form
- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- læse sig til danskfaglig viden
- læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste
- udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur
- søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning
- læse lette norske og svenske tekster.

Handleplan:

De grundlæggende læsefærdigheder skal fortsat udvikles ved en systematisk og omhyggelig læseundervisning på mellemtrinnet. Der er fokus på konsolidering og automatisering af læsefærdigheder, på læselyst og på udvikling af strategier til læseforståelse i alle fag.

Læsekontrakt:

I forskelligt omfang anvendes læsekontrakten i Intra-systemet. Der kan aftales, hvor mange sider eleven læser i et aftalt tidsrum. Når eleven har læst en bog indskrives antal sider i læsekontrakten

CD-ord: Alle elever kender til de grundlæggende muligheder i programmet. Der arbejdes fortsat på at tilpasse brugen til den enkeltes behov.

Ved skriftlige opgaver kan der arbejdes med, at den skrevne tekst kan læses af én af CD-ord stemmerne med henblik på at støtte eleven i at selvevaluere og videreudvikle egen tekst. CD-ord kan downloades af alle elever i Viborg kommune <https://tjektasken.dk/> .

Faglig læsning:

Der er på mellemtrinnet aftalt følgende for 6. klasse angående notatteknikker/faglig læsning:

Fag	VØL	Proces-notat	Ordbetydning	Tidslinje	Brain-map	Tip en tekst	Faraolæsning	Kolonne-notat	Resume Stikord	Referat Stikord
N/T	X		X		X	X				
Kristendom			X	X		X				
Historie			X	X	X	X		X	X	X
Matematik		X	X							
Dansk	X		X		X		X		X	X

Link til notatteknikker: [Notatteknikker](#)

Hver uge lånes der bøger på skolebiblioteket.

Evaluerings:

Obligatorisk evaluering:

- National test i læsning - forår
- Læsekonference
- TL 1
- Kompetencerne i stavning afdækkes i forbindelse med læsekonferencen

Løbende evaluering:

- Læsemåling (kun udvalgte elever)
- Elevplan

Forventninger til forældrene:

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra og støtter barnet i at overholde de aftaler, som laves omkring læsning og andet hjemmearbejde. Desuden forventes, at forældrene følger og stimulerer elevernes læsning ved bl.a. at:

- samtale med barnet om læsning og andre emner, som udvikler barnets almene viden
- være med til at danne grundlaget for en klasse med læsere, som har stor læselyst

UDSKOLING

7. klasse

Mål:Fælles Mål for læsning

Når eleverne starter i 7. klasse i udskoling, arbejdes der videre med læseudviklingen på baggrund af de kundskaber og færdigheder, eleverne har tilegnet sig på mellemtrinnet. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger
- anvende hensigtsmæssige læseteknikker
- udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad
- fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form
- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet
- læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste
- fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur
- foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning
- læse lette norske og svenske tekster

Handleplan:

Ved overgangen fra mellemtrin til udskoling er der øget fokus på den faglige læsning og tilegnelse af det mere komplicerede faglige læsestof.

Læsevejlederen tilbyder faglærerne, i samarbejde, at tilrettelægge et kursus i den faglige læsning i alle fag. I samarbejde med dansklæreren afholder læsevejlederen et niveaudelt læsekursus i faglig læsning i dansk. Eleverne i 7. klasse prøver projektarbejdsformen med henblik på at klargøre dem til Projektopgaven i 9. klasse.

Evaluering:

- Ved en klassekonference i slutningen af 6. klasse overleveres alle elevers læsestandpunkter til den modtagende lærer i 7. klasse.

Obligatorisk evaluering:

- I starten af 7. klasse testes alle elever med en frivillig national test af læsevejlederen
- ST 7
- Læsekonference

Løbende evaluering:

- Elevsamtaler
- Elevplaner
- Karakterblad

Forventninger til forældrene:

Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Meebook og forældreintra.

Ligeledes forventer vi, at forældrene bakker op omkring elevens lektielæsning og undervisningen.

8. klasse

Mål:

[Fælles Mål for læsning](#)

I 8. klasse i udskolingen arbejdes der videre med læseudviklingen på baggrund af de kundskaber og færdigheder, eleverne har tilegnet sig på mellemtrinnet og i 7. klasse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster
- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier
- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger
- anvende hensigtsmæssige læseteknikker
- udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad
- fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form
- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse
- læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet
- læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste
- fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur
- foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning
- læse lette norske og svenske tekster

Handleplan:

Der er fortsat øget fokus på den faglige læsning og tilegnelse af det mere komplicerede faglige læsestof. Viser de nationale test tegn på nogle specifikke vanskeligheder, testes enkelte elever individuelt af læsevejlederen i 8.klasse. I samarbejde med dansklæreren kan læsevejlederen afholde et niveaudelt læsekursus i faglig læsning i dansk. Eleverne i 8. klasse prøver ligeledes projektarbejdsformen med henblik på at klargøre dem til projektopgaven i 9. klasse. Undervisningen vil i et større omfang være præget af fokus på folkeskolens afgangsprøver.

Evaluerings:

Obligatorisk evaluering:

- National test i læsning
- TL 3

<p>- Enkelte elever testes yderligere for at afdække et eventuelt behov for støtte ved afgangsprøverne</p> <p><u>Løbende evaluering:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Elevsamtaler- Elevplaner- Karakterblade
<p>Forventninger til forældrene:</p> <p>Vi forventer, at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner på Intra og Meebook. Ligeledes forventer vi, at forældrene bakker op omkring elevens lektielæsning og undervisningen.</p>

9. klasse

<p>Mål:</p> <p>Fælles Mål for læsning</p> <p>I 9. klasse i udskolingen arbejdes der videre med læseudviklingen på baggrund af de kundskaber og færdigheder, eleverne har tilegnet sig i 7. og 8. klasse.</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <ul style="list-style-type: none">- beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af alle typer tekster- læse sprogligt udviklende tekster og bruge varierede læseforståelsesstrategier- søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger- anvende hensigtsmæssige læseteknikker- udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad- fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form- læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse- læse sig til viden i fagbøger, aviser, opslagsværker og på internet- læse med høj bevidsthed om eget udbytte af det læste- fastholde hensigtsmæssige læserutiner med henblik på en langsigtet læsekultur- foretage målrettet og kritisk søgning af skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier til egen læsning og opgaveløsning- læse lette norske og svenske tekster
<p>Handleplan:</p> <p>Læseundervisningen i 9.klasse tager udgangspunkt i de kundskaber eleverne har tilegnet sig i 7. og 8. klasse. Undervisningen vil i et større omfang være præget af fokus på folkeskolens afgangsprøver.</p>

Evaluering:

Obligatorisk evaluering:

Nationale test frivillige 8. klasse

TL4

Resultaterne af læseprøve fp9 og retstavningsprøver fp9

Løbende evaluering:

- FP9 prøverne
- Elevsamtaler
- Elevplaner
- Karakterblade
- Terminsprøver

Forventninger til forældrene:

Vi forventer at forældrene holder sig orienteret om arbejdet i klassen via årsplan og ugeplaner. Ligeledes forventer vi, at forældrene bakker op omkring elevens lektielæsning og undervisningen.

ELEVER I RISIKO FOR VEDVARENDE LÆSEVANSKELIGHEDER

I den daglige undervisning afdækker børnehaveklasse-lederne, de elever, som kan være i risiko for vedvarende læsevanskeligheder.

Efter jul i 1.klasse tilbydes elever, som ikke er så langt i læse - og skriveudviklingen, et "Læseskub".

"Læseskubbet" er en form for tidlig læse- og skrivehjælp.

"Læseskubbet" foregår i et tæt samarbejde med forældrene for at nå et godt resultat på kort tid.

"Læseskub"-eleverne følges herefter af læsevejlederen 1 gang om ugen, derefter er der stadig ekstra opmærksomhed på eleverne.

Elever, som ikke har fået tilstrækkeligt udbytte af den tidlige indsats i 0. - 1. klasse, kan tilbydes undervisning på mindre hold i støttecentret/Villa. Undervisningen varetages af lærere, som er tilknyttet resurseteamet. Typisk arbejdes der med fonologisk opmærksomhedstræning, læsetræning og kvalificerende it. For elever, som viser vanskeligheder i forbindelse med DVO-screeningen i marts 2. klasse, iværksættes en fast procedure:

I foråret i 2. klasse laves en individuel undersøgelse. I august tilbydes eleverne VAKS-undervisning i "Lyd for lyd". VAKS-kurset strækker sig over 21 lektioner. Herefter laves 2. individuelle undersøgelse. Hvis elevens udbytte af VAKS-undervisningen ikke har været tilstrækkelig, indstilles eleven til PPL-Viborg, med henblik på et evt. forløb på Viborg kommunes læringscenter for læsning, som er placeret på Houkærskolen og en evt. national ordblindetest.

I samarbejde med klassens team kan ressourceteamet gå ind og støtte op om et undervisnings-differentieringsforløb. Forældrene orienteres løbende om elevens udbytte af undervisningen. Denne undervisning kan foregå inden for klassens fysiske rammer - og uden for klassens fysiske rammer i støttecentret/Villa.

Der anvendes Nationale Test på alle klassetrin fra 2. klasse. Hvis en elev fra 4.-9. klasse kommer i kategorien ”ikke tilstrækkelig” eller ”mangelfuld” præstation i området ”Afkodning”, testes eleven individuelt af læsevejlederen for at afdække elevens læsekompetencer.

Elever med behov for it-kompenserende værktøjer kan yderligere støttes af skolens it-kompenserende lærer.

Elever med store læsevanskeligheder kan tilmeldes NOTA og dermed få adgang til lydbiblioteket. I forbindelse med afgangsprøverne i 9. klasse har elever med særlige behov mulighed for fravigelser, hvis de i det daglige bruger hjælpemidler. Det kan dreje sig om forlænget tid - individuel diktering - og anvendelse af kvalificerende it-støtte (f.eks. CD-ord <https://tjektasken.dk/>).

Læsekonferencer

Læsevejlederen fastsætter, i samarbejde med ledelsen, datoer for læsekonferencerne, som afholdes for 0., 3., 5., 7., og 9. årgang i november og for 1., 2., 4., 6. og 8. årgang i april. På konferencen deltager årgangsteamet, så alle lærere omkring eleverne er bevidste om klassens standpunkt og potentialer i alle fag.

Ved læsekonferencer i 0., 3. og 6. årgang deltager endvidere klassens kommende dansklærer.

Klassens resultater gennemgås ud fra materiale, som læsevejlederen har udarbejdet på baggrund af læse- og staveresultaterne, som dansklæreren har foretaget i klassen.

Læsevejlederen giver derudover anbefalinger til klassens læse- og staveundervisning.

Læseskub i 1. klasse

På baggrund af evaluering af elevernes læsning i november/december måned udvælges et mindre hold fra de to 1. klasser. De udvalgte elever er endnu ikke kommet i gang med at tilegne sig en egentlig læsefærdighed.

Eleverne undervises i støttecentret/Villaen i 45 minutter - fordelt på ugens 4 dage - i en periode der er afstemt efter de enkelte elever og i samarbejde med årgangsteamet.

Inden juleferien kontaktes de udvalgte elevers forældre af dansklæreren eller læsevejlederen. Der sendes desuden nærmere information via skoleintra.

Forældrene inviteres til at komme og deltage i en undervisningssituation. Vi har en forventning om, at forældrene aktivt vil indgå i træningsarbejdet med læsning hjemme, så det er vigtigt, at de har set, hvordan arbejdet gribes an.

Afslutningsvis evalueres med henblik på elevernes udbytte af læseskubbet.

Herefter orienteres forældrene om resultatet.

VAKS-undervisning

Hvert VAKS-hold består af et mindre antal elever, som i DVO-screeningen er testet i risiko for læsevanskeligheder. Øvrige elever kan få et tilbud om deltagelse i kurset, hvis det bedømmes at de vil profitere af det.

I august inviteres forældre til fyraftensmøde, hvor der orienteres om undervisningen i VAKS.

Undervisningen varetages af læsevejlederen eller lærere tilknyttet resurseteamet.

Der undervises i strategien ”Lyd for lyd” (basal lydstrategi). Kurset strækker sig over 20 lektioner + 1 lektion, hvor der evalueres.

Læsekontrakt

Via elevintra kan der oprettes læsekontrakter.

Når kontrakten er oprettet, skal eleven notere forfatter og titel på læste bøger + antal læste sider.

Når der skal tilføjes antal læste sider, bruges ”arket med stjerne”.

Skal man rette i det allerede skrevne bruges ”arket med blyant”.

elevintra

Forside

Skolen

Klassen

Eleven

Undervisning

Arbejdsrum

Anmeldelser

Avisværksted

Elevdatabaser

Skriv sammen

Lærernes links

Spørgeskema

Tips & tricks

Værktøjskasse

Multiple-choice

Bogkassen

Læsekontrakt

Motionskontrakt

Faglig læsning

Ud på nettet




Mødestedet

Admin

Hjælp

Afslut

Jeg vil i perioden 11-03-12 til den 31-03-12 læse ialt 200 sider

Titel	Forfatter	Antal sider	Dato	
Gyserklubben 5	Jacob Weinreich	40	11-03-12	 
Sider ialt 40				
			20% læst	